

2022

Rapport annuel

Apprendre dans la nature



Préface

Apprendre dehors fait partie d'une série de mesures qui permettront la création d'une école porteuse d'avenir dans un monde durable.

Si nous jetons un regard systémique sur la société actuelle, nous sommes confrontés à des défis majeurs à plusieurs niveaux : crise du climat et de la biodiversité, démocratie à l'ère des médias sociaux et du numérique, intégration et diversité, santé sociale, physique et mentale. Pour pouvoir relever ces défis, nous avons besoin de personnes résilientes, saines et responsables, capables de gérer de manière appropriée la complexité croissante du monde et de maîtriser avec compétence les processus d'apprentissage adéquats. Nous avons besoin d'une « maturité sociale approfondie ».

Si, dans ce cadre, nous portons notre regard sur les enfants et nous nous demandons ce dont ils ont besoin et ce qui est bon pour eux, voici ce qui ressort : les enfants ont droit au meilleur développement de leur potentiel. Comme l'a joliment dit Carl Sagan, ils ont droit au « scepticisme et à l'émerveillement », à de multiples possibilités de perception, d'expérience et d'exploration du monde, c'est-à-dire à une compréhension optimale du monde. Ils ont droit aux meilleurs processus d'apprentissage possibles, à l'expérience de l'efficacité personnelle, à l'apprentissage social. La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant stipule « que l'éducation de l'enfant doit viser à : (...) inculquer à l'enfant le respect du milieu naturel. ».

Permettre aux élèves de sortir pour apprendre, le plus souvent possible, dans toute la Suisse, peut contribuer de manière significative à cet objectif.

Nous œuvrons à la réalisation de cette vision et avons une fois de plus cette année pu compter sur un large éventail de partenaires. Je tiens à les remercier chaleureusement de leur soutien. Un grand merci également à l'équipe et à la direction de SILVIVA, ainsi qu'à mes collègues du Conseil de Fondation.



Dr. Cornelia Gut,
présidente du Conseil de Fondation

Introduction

Notre secteur, comme tant d'autres, a connu de profonds changements durant les cinq dernières années. En 2015, lorsque nous avons pour la première fois sérieusement tenté de mettre la thématique de l'enseignement en plein air à l'ordre du jour, nous avions l'impression qu'il s'agissait d'un phénomène de niche. Aujourd'hui, nous vivons une situation totalement différente, non seulement en Suisse, mais aussi au niveau mondial : l'apprentissage en plein air est devenu un thème incontournable lors de discussions sérieuses au sujet d'une école orientée vers l'avenir.

Si à l'époque nous devions aller à la rencontre des acteur·rices et les encourager à participer, aujourd'hui ce sont les enseignant·es, les directions d'école, les communes et les hautes écoles pédagogiques qui viennent vers nous pour nous demander de promouvoir ensemble cette approche si efficace et collaborer à la création et à la mise en œuvre de projets à large échelle. En effet, il s'avère de plus en plus que l'apprentissage en plein air est l'un des meilleurs moyens pour mettre en pratique l'éducation en vue d'un développement durable.

Cette année, au sein de l'équipe de SILVIVA, nous avons essayé de réorienter systématiquement toutes nos activités en fonction de l'objectif suivant : de quoi les enfants ont-ils besoin pour développer leur plein potentiel et ainsi participer à l'émergence d'un mode de vie plus durable, et pas à l'entraver ? Nous analysons continuellement l'impact de notre travail, ce qui nous permet d'avoir une appréciation honnête, modeste et réaliste de la contribution de l'enseignement en plein air à l'école du 21^e siècle.

La recherche montre qu'apprendre en plein air contribue de manière fondamentale à la réussite de l'apprentissage. Il s'agit d'une approche efficace, car être dehors favorise l'apprentissage global et donc l'acquisition de connaissances aussi bien disciplinaires qu'interdisciplinaires et transversales.

Pour avoir l'effet espéré, l'apprentissage en plein air doit toutefois sortir du statut d'exception et devenir une partie intégrante de l'éducation.

La pédagogie par la nature n'a que peu de valeur si elle reste cantonnée à quelques écoles privées. Pour cela, il faut que l'apprentissage dans et par la nature s'inscrive dans et soit soutenu par la meilleure pédagogie et didactique possible, en se basant sur l'état actuel des connaissances. Tous les enfants de Suisse doivent avoir accès à l'apprentissage en plein air, de manière égalitaire. Car faire l'école dehors, c'est faire l'école de façon tout à fait normale, détendue, régulière et dans tous les milieux.



Dans vingt ans, plus personne ne demandera : « Pourquoi dehors ? », mais tout le monde dira : « Pourquoi dedans ? ».

Dr. Rolf Jucker,
Directeur SILVIVA

Contenu

Congrès européen de pédagogie forestière	6
CAS Education à l'environnement par la nature	8
Moments forts de nos cours	9
Nos formateur·rices	10
FSEA Former des adultes en environnement	11
Univers forestier	12
Enseigner dehors	14
Gros plan sur le sud de la Suisse	15
Offre d'accompagnement pour les écoles	16
Ancrer l'enseignement en plein air	17
Recueils d'articles scientifiques	18
Nouvelle chez SILVIVA : Jeannine Hangartner	20
Centre de compétences	21
Bien-être collectif	22
Comptes et bilan	24
SILVIVA en réseau et connectée	25
L'équipe SILVIVA	26

Fondation SILVIVA
Rue Hans-Hugi 3
2502 Bienne/Biel

032 550 21 91
info@silviva.ch
www.silviva-fr.ch

Cordonnées bancaires pour faire un don
IBAN: CH25 0070 0110 0012 2323 4

Apprendre dehors en période de crise climatique

16^e Congrès européen de pédagogie forestière en Suisse

11 au 13 mai 2022

SILVIVA et ses partenaires – Grün Stadt Zürich Naturschulen et le parc naturel périurbain de Zurich Sihlwald – ont accueilli près de 120 pédagogues forestier·ères pour le 16^e congrès européen de pédagogie forestière qui a eu lieu du 11 au 13 mai 2022. Au programme : plus de 20 ateliers sur le thème de « Comment apprendre dans et par la nature en période de crise climatique ? Perspectives et solutions européennes ».

Nous sommes depuis longtemps convaincu·es que l'éducation doit contribuer à la lutte contre le changement climatique et que l'apprentissage dans et par la nature a un rôle clé à jouer à cet égard. Mais en quoi consiste ce rôle exactement et comment être le plus efficace possible dans la mise en œuvre ?

Les participant·es venu·es de toute l'Europe (dont environ 55 de Suisse) se sont préparé·es pendant près d'un an au congrès et ont développé de nouveaux projets de pédagogie forestière ou amélioré des projets déjà existants. Le congrès leur a permis d'échanger sur comment mettre en œuvre une éducation climatique efficace sur le terrain, de

présenter leurs activités et de se soutenir mutuellement dans le développement de leurs projets. Nous avons planifié et organisé le congrès de manière à ce que les participant·es puissent découvrir et apprendre le plus possible les uns des autres (au niveau du contenu, de la méthodologie et de l'organisation) avant, pendant et après le congrès. Le congrès lui-même a aussi été placé sous le signe de la durabilité. Avec les autres organisateur·rices, nous avons voulu relever le défi de rendre cet événement aussi neutre en carbone que possible, en agissant sur la mobilité, l'alimentation, etc. Le généreux soutien de Movetia a par



« Nous avons besoin d'un nouveau discours qui soit adapté à l'époque actuelle : comment aborder le thème du changement climatique sans que les gens ne se ferment devant la menace ? Il ne s'agit pas seulement d'emmener les gens en plein air pour les sensibiliser à la nature, mais aussi de leur montrer comment ils peuvent se donner les moyens de faire quelque chose dans la forêt, dans la nature. »

Verena Schataneck, Grün Stadt Zürich Naturschulen



« Notre rencontre avec la forêt doit considérer l'être humain et la vie dans toute sa complexité et tenir compte des multiples fonctions, exigences et intérêts qui existent en lien avec la forêt. »

Dirk Schmechel, président du FCN-Subgroup

Vous trouverez une rétrospective détaillée sur
www.silviva.ch/congress2022



Sihlwald
Langenberg



Forestpedagogics.eu

exemple permis aux participant·es d'utiliser des modes de transport respectueux de l'environnement afin d'arriver à destination depuis les quatre coins de l'Europe. Les participant·es ont ainsi été encouragé·es à réfléchir à la thématique du climat non seulement sous l'angle de l'éducation, mais aussi comme un aspect à intégrer à tous les niveaux de leur travail.

« Le principal enseignement à tirer du congrès est probablement que le travail avec des partenaires locaux est un élément essentiel pour mettre en œuvre des projets favorables pour le climat. »

Nous avons en effet pu renforcer et intensifier notre collaboration avec les Naturschulen de Zurich et le parc naturel périurbain Sihlwald, au niveau personnel, de l'organisation et du contenu. L'organisation conjointe du congrès nous a permis d'apprendre ensemble par la pratique (« learning by doing »). Chaque organisation a aussi pu repenser et améliorer sa propre pratique professionnelle en intégrant mieux le thème du climat dans l'éducation à l'environnement.



CAS Education à l'environnement par la nature



« Hé bonjour, Monsieur Sac à dos. Que vous êtes léger ! Que vous me semblez vide ! »
Animer des sorties nature sans matériel (c'est-à-dire sans amener quelque chose d'externe à la forêt) permet-il davantage de sensibiliser l'enfant à ce que nous offre cette dernière ?

Telle est la question que s'est posée Erica Mermod dans son travail de certificat du CAS.

Au lieu de matériel ou de documents, elle met dans son sac à dos toute une série d'histoires et d'anecdotes sur la nature, sur les plantes et les animaux, ainsi que des techniques artisanales ancestrales, afin de pouvoir fabriquer quelque chose sur place avec les matériaux naturels : instruments de musique, jouets, jeux, peintures naturelles, bricolages... L'idée est de changer d'état d'esprit en se laissant surprendre par ce que la nature nous offre et vivre pleinement l'instant présent. Se passer de matériel favorise la créativité non seulement chez les enfants, mais aussi chez l'éducatrice nature.



Nadia Beereuter

« Ce qui me fascine, c'est le mélange entre planification minutieuse et flexibilité de l'enseignant-e sur le terrain. »

Embrasser les arbres ? L'éducation à l'environnement par la nature a davantage à offrir : un enseignement flexible basé sur différentes approches à la nature.

Travail de certificat du CAS en EEN de Nadia Beereuter

Pour son travail de certificat, Nadia Beereuter a développé un outil qui permet de planifier des sorties qui tiennent compte de différentes approches de la nature tout en restant flexible. Après la phase de préparation, la planification se poursuit sur le terrain au fur et à mesure des différentes activités, en fonction des besoins du groupe, à chaque instant.



Les jeux de terrain favorisent le transfert de connaissances

« La dernière fois que j'ai donné une formation continue dans une école, j'ai décidé de tester un jeu de terrain sur le thème des « saute-relles » que nous avons élaboré durant la formation SILVIVA. Les participant-es se sont bien amusés et ont participé avec beaucoup d'enthousiasme. :) Je pense que c'est une bonne idée d'organiser un jeu de terrain pour approfondir un contenu déjà traité auparavant ».

Irmgard Hunkeler, enseignante et formatrice « Enseigner dehors », après avoir suivi le cours de courte durée « Jeux de terrain ».

Apprendre en plein air à la ferme

En collaboration avec l'Ecole à la Ferme (EàF), nous avons organisé en 2022 un cours dans chacune des trois régions linguistiques afin de montrer que la ferme offre de nombreuses possibilités pour enseigner toutes les disciplines en plein air.

La ferme représente, par exemple, un cadre idéal pour enseigner le calcul des grandes surfaces, au programme de géométrie des degrés moyens. Les enfants rencontrent souvent des difficultés à se représenter des surfaces d'une telle taille. À la ferme, ces mesures de surface sont utilisées au quotidien et peuvent être enseignées de manière pratique et contextuelle.

Une visite surprise dans la « salle de classe » !



Vous trouverez différentes idées de jeux de terrain ainsi que les instructions sur www.silviva-fr.ch/jeux-de-terrain

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nbre de cours CAS EEN	7	8	6	6	9	12
Participant-es CAS EEN	78	116	84	95	173	218
Jours de cours CAS EEN	359	635	287	378	857	957
Nbre de cours CAS NUB	7	8	7	6	9	9
Participant-es CAS NUB	62	120	111	96	176	172
Jours de cours CAS NUB	337	607	629	453	764	667
TOTAL						
	1'501 participant-e-s sur six années					

Nos formateur·rices

Tristan Amez-Droz	Cuisine CAS	Lea Menzi	ED, CAS
Nathalie Barras-Raemy	ED	Ursula Miranda	CAS
Christine Béguelin-Möri	FSEA	Muriel Morand Pilot	CAS
Daniele Béguin	CAS	Dinah Muggler-Raveane	ED, CAS
Silvia Bernasconi	ED	Céline Müller	ED
Philippe Bobillier	ED	Sabine Muster - Brüscheweiler	CAS, FSEA
Jeanne Briggs	ED, DAPP	Cindy Nussbaumer-Picard	CAS
Jacqueline Marianne Büchi	ED	Anja Paquet	CAS
Vanda Ciotti	CAS	Denise Parisi	ED
Anne-Mireille Coker	ED	Raffaele Pellegrino	CAS
Sandrine De Giorgi	DAPP	Chloé Pretet	ED, DAPP
Aurelia Eberle	ED	Diane Rappaz	DAPP
Jean-Romain Ebner	CAS	Halimatou Sakho	DAPP
Severin Erni	ED	Annamaria Scacchi Bottini	ED
Caterina Giacobino	DAPP	Verena Schatanek	FC
Anne-Catherine Grandchamp	FSEA	Tania Schüsselé	ED
Bettina Grolmund-Müller	Cuisine CAS	Fabrice Schüsselé	ED
Erich Gyr	CAS	Tania Schüsselé	ED
Aline Haarpaintner	ED	Fabrice Schüsselé	Cuisine CAS
Daniela Harlinghausen	CAS	Nicole Schwery	ED
Martina Henzi	ED	Sophie Siffert	FSEA
Julia Hofstetter	CAS	Melanie Sigrist	FSEA
Thomas Hofstetter	CAS	Helene Sironi	CAS
Rolf Hungerbühler	CAS	Isabelle Sorg	ED
Irmgard Hunkeler-Husmann	ED	Susanne Steiner	CAS
Miriam Hüsler	ED	Gilles Steiner	ED
Mélanie Iqbal	ED, CAS	Christian Stocker	FSEA
Anne-Dominique Jacot	ED	Noémie Tharin	ED
Jolanda Jetzer	ED	Eric Tondeller	ED
Valérie Jilli	ED, FSEA	Eva Troya Ortega	ED
Alice Johnson	CAS	Barbara Tschirky	CAS, ED
Tobias Kamer	FSEA	Viviane Vienat	FSEA
Sylvia Kammermeier	ED	Sarah Wauquiez	CAS
Andreas Koenig	CAS	Luca Weiss	ED
Fabienne Lanini	CAS	Maria Wenk	CAS
Yann Laubscher	CAS	Franziska Zeller	ED
Jean-Christophe Lauraux	CAS	Caterina Zundel	ED
Gloria Locatelli	CAS		
Yvan, Sophie, Marie, Zoé & Jacou Maytain	Cuisine CAS		

CAS Éducation à l'environnement par la nature
 ED Formations Enseigner dehors
 FSEA Certificat Formateur d'adultes
 FC Formations continues
 DAPP Dehors à petit pas (Genève)

FSEA Former des adultes en environnement

Lancer et accompagner des processus d'apprentissage transformateurs

Pour pouvoir participer activement à la construction d'un avenir digne d'être vécu, c'est-à-dire un avenir qui garantisse équité sociale, sécurité économique et durabilité écologique, nous avons besoin de compétences spécifiques, en particulier la capacité de penser et d'agir de manière collective et responsable. Mais comment transmettre ce type de compétences ? Et comment faire en sorte que le développement durable devienne suffisamment concret pour passer des paroles à l'action et réussir la transition vers une société plus durable ?

Le cours de « Formateur·rice d'adultes en environnement avec certificat FSEA » est la seule formation certifiée par la FSEA qui transmet des connaissances spécialisées à la fois en éducation à l'environnement, éducation au développe-

ment durable et apprentissages transformateurs avec des adultes.

Le cours fait appel à des méthodologies participatives et des processus collectifs et co-créatifs dans des environnements d'apprentissage variés et inspirants.

Les participant·es ont également l'occasion d'apprendre en plein air lors d'un week-end de trois jours en extérieur. Ils et elles y acquièrent également des compétences en gestion de processus et de constellations en dynamique de groupe et profitent d'un échange intense et fructueux entre pairs (les participant·es provenant du domaine de l'environnement). À l'issue du cours, beaucoup se voient à l'avenir comme agent·es du changement, capables d'aider et d'encourager d'autres à passer à l'action.



« Je trouve que c'est une bonne idée de faire les leçons dehors. Comme ça on ne sort pas que pour les pauses. » *Maurus*

« J'ai beaucoup aimé le projet Univers forestier, parce que j'ai trouvé des araignées, et maintenant, je n'en ai plus peur. » *Vitória*

« Je trouve que c'est une bonne idée de faire les leçons dehors, parce qu'on peut voir les choses en vrai. » *Luca*



**Interview
d'Alessio Gallo,
enseignant
spécialisé, par
Lia Beretta**



Comment avez-vous découvert le projet « Univers forestier » et qu'est-ce qui vous a donné envie d'y participer ?

« Ma première approche du monde de l'éducation à l'environnement s'est faite par le biais du WWF. Grâce à des sorties, des voyages et des camps, j'ai appris à connaître Fabienne Lanini, et à discuter avec elle de la question de l'éducation, de la difficulté de transmettre l'intérêt pour des sujets importants tels que la forêt, la nature et le respect de ces milieux. J'ai réalisé à quel point la nature au sens large est un sujet étranger pour de nombreux jeunes d'aujourd'hui, et un fort désir s'est développé en moi de trouver un lien qui me permettrait d'introduire ces sujets en classe. Quelques mois plus tard, j'ai écrit un e-mail à la Fondation SILVIVA pour savoir comment fonctionnaient leurs projets. J'ai été agréablement surpris de découvrir que la nouvelle coordinatrice SILVIVA en Suisse italienne était Fabienne ! Nous avons donc commencé à construire un projet ensemble dans le but de rapprocher mes jeunes élèves de la forêt et de la nature.

Où se déroulent vos sorties ?

« Au cours de l'année scolaire qui vient de s'écouler, mes trois classes ont eu l'occasion de découvrir le Monte Salsalto de Caslano, un endroit merveilleux que je connais personnellement depuis mon plus jeune âge mais que je n'avais jamais eu l'occasion de regarder avec d'autres yeux... ou du moins avec des yeux attentifs. Le forestier cantonal Nelson Romelli nous a apporté un accompagnement de qualité dans nos sorties.

En quoi ces sorties profitent à vos élèves ?

« Je suis d'avis que chaque élève a une « clé » avec laquelle il peut ouvrir son intérêt. Pour certains élèves, la méthode d'un cours frontal en classe est la plus adaptée, alors que pour beaucoup d'autres, passer une matinée en plein air permet un apprentissage beaucoup plus ciblé et concret. Pour plusieurs élèves, ces journées ont été fantastiques et très stimulantes, certains ne se souviennent que des matins froids et difficiles, mais je trouve que nous avons tous appris quelque chose de cette expérience, moi y compris !

Une chose qui me chagrine beaucoup, c'est ce manque de désir, à la limite de l'apathie, qui semble caractériser les jeunes générations d'aujourd'hui ; il manque cette curiosité de connaître et de découvrir le monde, et donc le simple fait d'offrir une expérience différente, dans un contexte différent, représente un grand moment de développement personnel pour tous les jeunes.

Comment liez-vous les activités de plein air aux matières enseignées en classe, et inversement, comment les leçons hors classe enrichissent-elles le programme scolaire ?

« Comme je travaille dans trois classes différentes et que je suis rarement en classe avec les élèves, il m'est difficile de reprendre les thèmes qui émergent lors des sorties de manière précise et cohérente. Lorsque l'organisation me le permet, j'essaie toujours de revenir, au moins oralement avec les élèves, sur les thèmes abordés lors des sorties du projet Univers forestier, mais je dois admettre que je ne peux pas garantir une continuité. Cependant, à la fin du premier semestre, j'ai pu organiser une journée pour tous les élèves des trois classes : lors de cette journée, j'ai permis aux élèves de revenir sur les thèmes abordés par le biais de quiz, de jeux de rôles et de jeux de terrain. Ce fut un moment spécial qui a permis à chacun de revoir le contenu d'une manière amusante et différente du contexte de la classe, et ce fut une journée très agréable pour les élèves.

Cours de formation continue dans les hautes écoles pédagogiques

Région	Cours jusqu'en 2021	Particip. jusqu'en 2021	Cours 2022	Particip. 2022
Suisse romande	61	942	13	200
Suisse alémanique	48	645	15	174
Suisse italienne	-	-	4	118

Cours dans les établissements scolaires

Région	Cours jusqu'en 2021	Particip. jusqu'en 2021	Cours 2022	Particip. 2022
Suisse romande	73	1219	34	837
Suisse alémanique	45	1271	27	649
Suisse italienne	-	-	7	109

Total des enseignant-es ayant bénéficié d'une formation continue depuis 2017 6'164

Manuel « Draussen unterrichten » / « L'école à ciel ouvert »

Édition	2022	Total depuis parution
En français (Suisse & étranger)	3'401	15'734
En allemand (Suisse)	1'629	7'100
Allemagne	310	1'425
Autriche	135	725

Total des exemplaires vendus à fin 2022 depuis la première parution 24'984

Plateforme visiteur-ses / membres	2021	2022
www.enseignerdehors.ch	6'226	3'716
www.draussenunterrichten.ch	13'369	11'677
www.insegnareallariaaperta.ch	-	260
Facebook Groupe Insegnare all'aria aperta	-	196

Total des visiteur-ses et membres durant les deux dernières années 35'444

Coup d'envoi du réseau « Enseigner dehors » en Suisse italienne

En 2022, nous avons eu le plaisir de lancer un réseau pour l'enseignement en plein air en Suisse italienne, fruit d'une intense collaboration avec le WWF. L'idée du réseau est d'offrir un espace d'échange pour tous les acteur·rices des différents niveaux du système éducatif et de promouvoir et propager un enseignement en plein air de qualité. Le réseau est ouvert à toutes et tous et plusieurs rencontres en personne et en ligne ont déjà eu lieu.

Réunion d'échange

Le samedi 7 mai 2022, l'Aula nel bosco de Bioggio a accueilli la première rencontre de Suisse italienne consacrée à l'enseignement en plein air. Une quarantaine de personnes, dont des enseignant·es, des spécialistes en éducation à l'environnement par la nature, des représentant·es cantonaux et des ONG, ont participé à l'évènement. L'enthousiasme des personnes présentes et les nombreux échanges constructifs et stimulants ont fait de cette rencontre un succès.

L'intérêt suscité par cette première rencontre montre que la mise en réseau entre divers acteur·rices possède un fort potentiel de développement.

Au programme : échanges enrichissants sous forme d'ateliers le matin et présentation d'idées pratiques pour la mise en œuvre et le développement du réseau l'après-midi.

Un groupe de travail a également été créé. Il vise à recueillir et étudier les idées déjà existantes et à encourager l'émergence de nouvelles idées. Ce groupe sert également de point de contact pour toute personne intéressée et co-organisera la prochaine rencontre de réseau.

Caffè nel bosco

Caffè nel bosco est un espace d'échange informel sur le terrain. Les participant·es peuvent parler de leurs expériences et de leurs idées autour de l'enseignement en plein air, poser des questions ou échanger sur un thème en particulier. L'idée est de créer un lieu propice au partage de connaissances et préoccupations – tout ça autour d'un bon café et gâteau en forêt !

La première rencontre du 16 novembre 2022 était consacrée au thème des rituels et notamment à la question : « Comment faire pour que les rituels contribuent à la réussite d'une activité en extérieur ? »

Échanges dans le monde virtuel

La Suisse italienne dispose enfin de sa propre plateforme virtuelle entièrement consacrée à l'enseignement en plein air ! De nombreuses idées d'activités, du matériel et des formations continues sont disponibles sur www.insegnareallariaaperta.ch. Notre objectif est d'encourager l'échange d'expériences, la diffusion d'idées et le développement de savoir-faire. Le groupe Facebook « Insegnare all'aria aperta » poursuit également cet objectif et permet d'échanger de manière simple et facile. Il compte déjà près de 200 membres.

Développement des réseaux en Suisse romande et en Suisse alémanique

Près de 30 personnes se sont réunies à Fribourg le 22 janvier 2022 pour la rencontre francophone. Le 3 et 4 septembre 2022, c'était au tour des germanophones de se retrouver : 90 participant·es de Suisse et d'Allemagne ont participé à la rencontre de réseau sur deux jours. Le besoin de réseautage et d'échange est élevé. Comme en témoigne également l'intérêt croissant pour les échanges en ligne, qui ont lieu en allemand environ une fois par mois (depuis mai 2022), sur la pause de midi.

Offre d'accompagnement pour les écoles

Toute l'école expérimente l'enseignement en plein air

« A l'occasion du projet pilote, 15 enseignant-es se sont engagés à sortir régulièrement avec leurs classes – au début, ils et elles n'étaient qu'une poignée. »

Cet accompagnement vise à ancrer l'enseignement en plein air dans l'ensemble de l'école et ainsi permettre à tous les élèves de profiter d'un apprentissage régulier en extérieur. Dans beaucoup d'établissements, les enseignant-es qui donnent des cours en plein air sont encore en

minorité. Notre objectif est d'étendre la pratique à l'ensemble de l'école et de l'ancrer de manière durable. Nos accompagnateur-rices expérimenté-es utilisent des méthodes participatives et coopératives. Nous élaborons ainsi un plan d'action réaliste et concret avec l'équipe pédagogique pour motiver et guider l'école dans la mise en œuvre de l'enseignement en plein air.

L'offre d'accompagnement est flexible et s'adapte aux besoins de chaque école. Nous avons ainsi pu proposer des accompagnements allant d'un après-midi à huit jours répartis sur deux ans. Nous offrons également différents formats : mise en œuvre autonome, conseils ponctuels ou un accompagnement complet du processus.

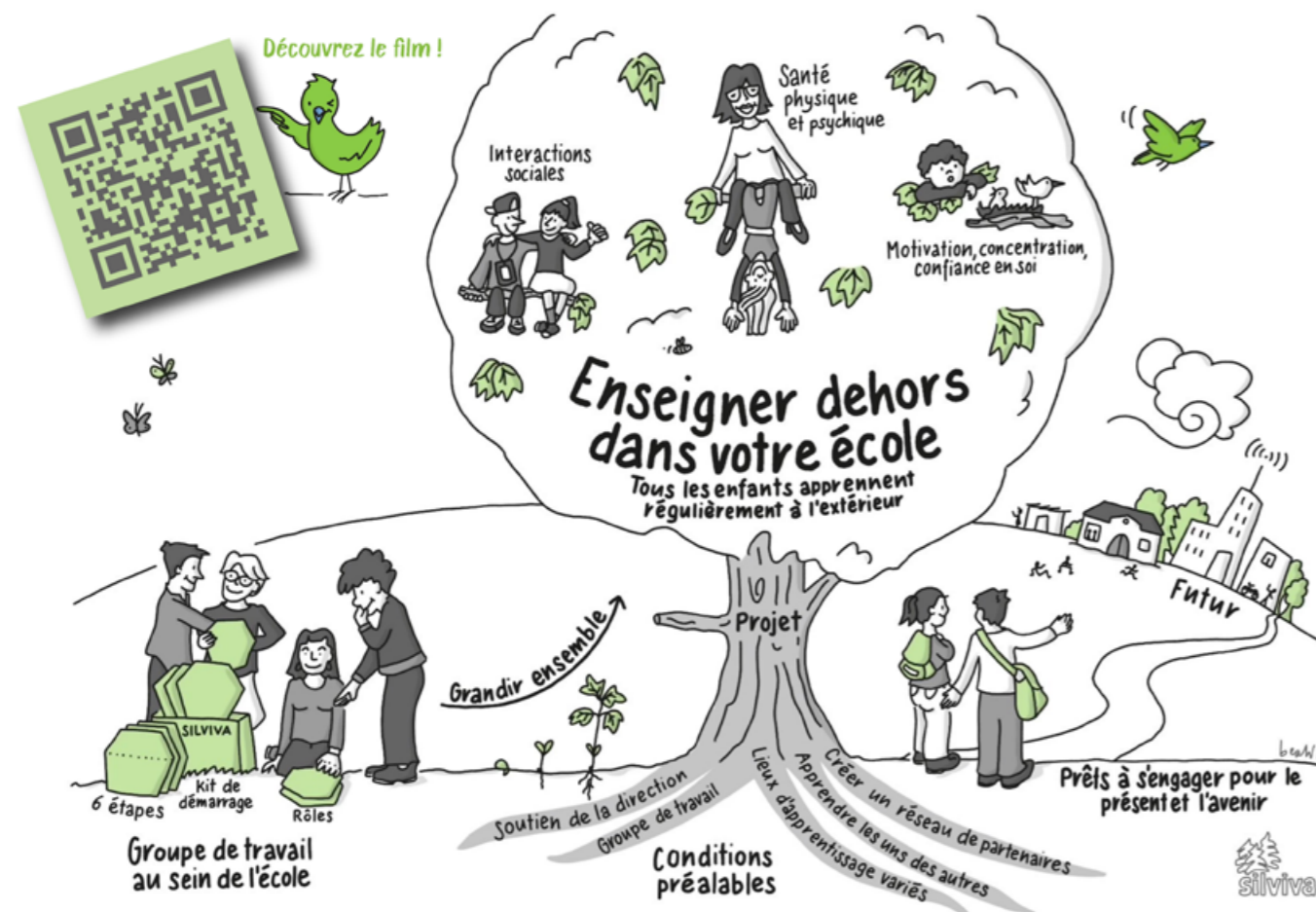


Illustration : Beatrix Winistörfer

Ancrer l'enseignement en plein air

La cour de récréation verte comme lieu d'apprentissage

Le programme « Des cours de récréation et de jeux proches de la nature », soutenu par la Fondation Roger Federer, a permis à 23 écoles des cycles 1 à 3 de Suisse romande et alémanique de réaménager leurs cours pour mieux intégrer la nature et créer un nouveau lieu d'apprentissage enrichissant. RADIX – la Fondation suisse pour la santé – a guidé les écoles dans ce processus : de la conception (sous forme participative) jusqu'à la prise en main des nouvelles installations par l'équipe pédagogique. SILVIVA a apporté son expertise en matière de formation d'enseignant-es. Nos formateur-rices ont épaulé les équipes pédagogiques en leur fournissant des informations sur les avantages de l'enseignement en plein air et des idées concrètes pour les activités en plein air. Ils ont aussi guidé la réflexion sur comment s'approprier ce nouvel espace d'apprentissage.

Les dossiers pédagogiques contenant toutes les informations et idées sont en libre accès sur www.courverte.ch/dossier-pedagogique/



Bouger et jouer autour de l'école

Le dossier « Toutes et tous dehors ! » de mobilesport.ch, auquel SILVIVA a contribué avec d'autres partenaires, regorge de conseils et d'idées d'activités en plein air qui vont bien au-delà de l'éducation physique et sportive traditionnelle !

Il peut être téléchargé gratuitement. www.mobilesport.ch/aktuell/theme-du-mois-08-2022-toutes-et-tous-dehors/



ph | sh

Projet « Enseigner Dehors » dans le canton de Schaffhouse

Afin de permettre au plus grand nombre possible d'élèves et d'enseignant-es Schaffhousois-es de sortir dans la nature pour apprendre, nous avons réuni une importante coalition, encore inédite pour nous, d'acteur-rices des services des degrés primaires et secondaires I du département de l'éducation du canton de Schaffhouse, de la

haute école pédagogique de Schaffhouse (PHSH) et du parc naturel de Schaffhouse. Toutes les structures, organisations et acteur-rices, à tous les niveaux du système éducatif sont réunies et mises en réseau dans ce projet. Nous espérons ainsi réussir à intégrer pleinement l'enseignement en plein air au niveau cantonal. Plus de 65 personnes ont pu se faire une idée plus précise du projet et de ses objectifs lors de son lancement le 3 septembre 2022. Un grand merci à la Fondation Mercator Suisse et à la Fondation Werner Amsler qui apportent toutes deux leur généreux soutien au projet.

Pour être efficace, l'éducation doit s'appuyer sur des bases scientifiques solides

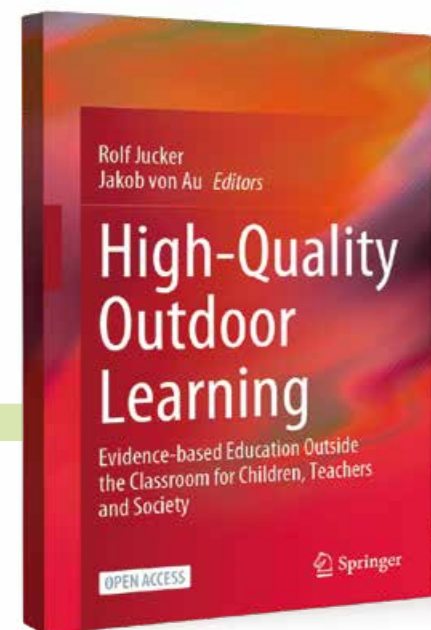
Les deux nouveaux recueils d'articles scientifiques de la fondation SILVIVA présentent un condensé de la recherche sur l'apprentissage en plein air et démontrent le bien-fondé de cette approche dans l'éducation du futur.

Le recueil en anglais « High Quality Outdoor Learning: Evidence-based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society » est pensé comme un « best-of » : ce livre est une synthèse fructueuse des principaux résultats de la recherche internationale sur l'impact de l'apprentissage en plein air. Il est disponible en libre accès. Le recueil en allemand « Draussenlernen. Neue Forschungsergebnisse und Praxiseinblicke für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung » reflète par sa richesse l'ampleur et la diversité des pratiques d'enseignement en plein air dans le monde germanophone.

À l'exception de quelques articles, les deux livres sont bien différents, car ils s'inscrivent chacun dans leur propre culture scientifique (germanophone et internationale).

Ensemble, ils fournissent un argumentaire unique.

Plus de 80 auteures, de divers pays et disciplines, ont contribué à ces volumes. Chaque chapitre examine, à sa manière, la question de comment définir une éducation de qualité dans un contexte de défis sociaux et environnementaux. Les auteures démontrent que l'apprentissage en plein air contribue de manière cumulative et variée à un apprentissage réussi, qu'il favorise le développement du plein potentiel des enfants, des adolescent-es et des adultes et qu'il influe positivement sur les compétences cognitives et sociales, le développement personnel, la gestion des émotions, la créativité, le bien-être et la santé mentale et physique. Apprendre dehors renforce aussi nos liens avec la nature et participe ainsi à une meilleure compréhension de cette dernière et à une plus grande conscience environnementale. Finalement, il joue un rôle central dans la



Jucker, Rolf & von Au, Jakob (eds.) (2022). High-Quality Outdoor Learning. Evidence-based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society. Cham: SpringerNature. Open Access e-book: doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2



En complément à ces publications, nous proposons une série de podcasts dans lesquels les éditeur-rices et les auteures approfondissent certains aspects de l'apprentissage en plein air.

réalisation de l'objectif de développement durable n°4 de l'ONU (« Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité »).



von Au, Jakob & Jucker, Rolf (Hrsg.) (2022). Draussenlernen. Neue Forschungsergebnisse und Praxiseinblicke für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bern, hep verlag. www.hep-verlag.ch/draussenlernen

La Fondation SILVIVA a réalisé ces deux ouvrages en collaboration avec le Dr Jakob von Au de la haute école pédagogique de Heidelberg ainsi que des expert-es du monde entier. Leur objectif n'est pas de fournir des conseils pratiques aux enseignant-es – pour cela, nous avons déjà le manuel SILVIVA *L'école à ciel ouvert* qui a largement fait ses preuves. Ces nouvelles publications visent plutôt à fournir des arguments et des outils de décision et de légitimation aux acteur-rices qui souhaitent s'appuyer sur des bases scientifiques pour ancrer l'apprentissage en plein air dans leur environnement de travail. Elles s'adressent aux spécialistes de l'administration et de la politique éducative, aux directions et aux enseignant-es des hautes écoles pédagogiques, aux enseignant-es, aux formateur-rices professionnel-les, aux coaches et aux multiplicateur-rices qui constituent par exemple les équipes des ONG actives dans le domaine de l'éducation.

Jeannine Hangartner Responsable de projet Enseigner dehors

Qu'est-ce qui te plaît le plus dans ton travail chez SILVIVA ?

« SILVIVA connecte les différentes facettes de l'apprentissage en plein air : les idées avec les personnes, la recherche avec la pratique, les apprenant-es avec le monde. Moi aussi, j'adore penser en créant des connexions – chez SILVIVA, j'ai la chance de pouvoir le faire dans le cadre de mon travail, au sein d'une équipe engagée et expérimentée. C'est un vrai bonheur pour moi !

Où vois-tu le plus de potentiel pour l'enseignement en plein air ?

« Pour moi, apprendre en plein air signifie apprendre en connexion avec le monde réel : sa complexité, sa beauté et ses problèmes, sa nature changeante. Apprendre grâce au monde qui les entoure permet aux élèves d'acquérir des compétences techniques et la capacité de les relier, et contribue à l'épanouissement de l'individu et à la transformation de son tissu social dans lequel il évolue – dans ce cas la classe. Dans l'idéal, chaque école devrait prendre régulièrement le temps de déplacer ses cours à l'extérieur et ainsi développer petit à petit le courage de concevoir un apprentissage en plein air fluide et évolutif. Les contenus doivent être en phase avec les intérêts des élèves et avec l'environnement, c'est-à-dire les conditions sur le lieu d'apprentissage.

Qu'as-tu appris en étant dehors avec les enfants et adolescent-es ?

« Ce qui m'impressionne toujours, c'est la volonté des élèves d'agir pour un monde meilleur. Ils ont vraiment envie d'avoir un impact et de prendre des responsabilités. C'est à nous de leur offrir des occasions qui donnent un sens à leur vie et faire en sorte qu'ils se sentent comme des personnes et des communautés créatives.

Les enfants me rappellent aussi constamment à quel point jouer est important.

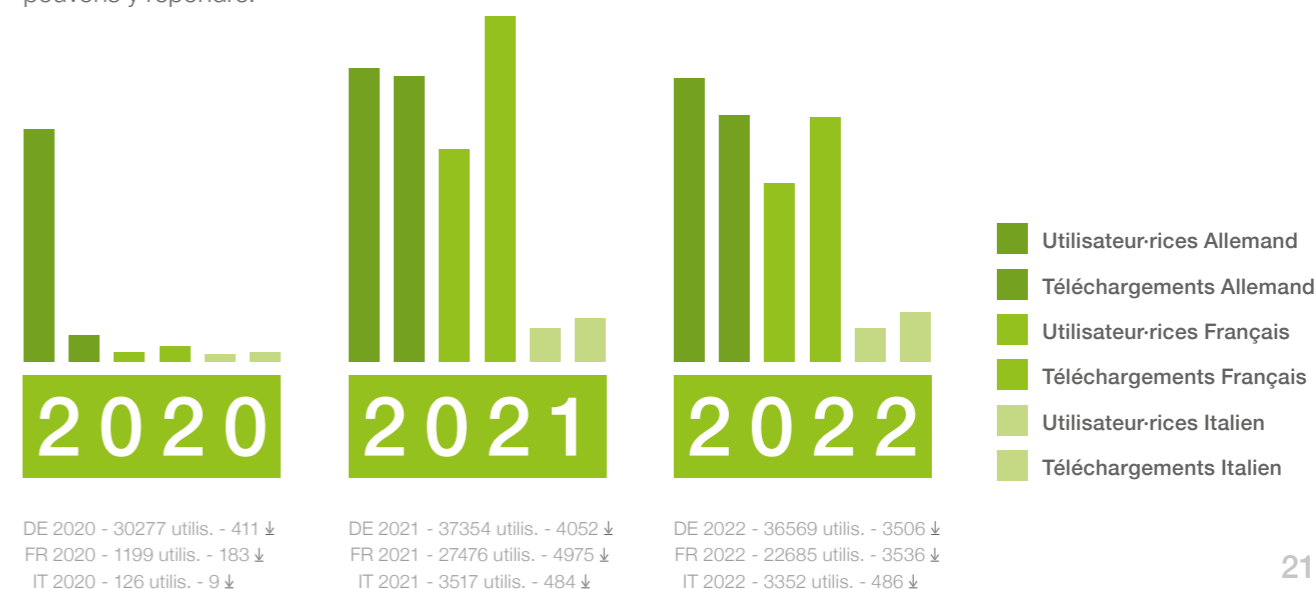
Je suis toujours fascinée de voir comment les contenus d'apprentissage peuvent être transmis sous forme de jeux et comment les enfants apprennent alors comme par enchantement, de manière ludique, en connexion corps-esprit et en s'appropriant l'apprentissage.

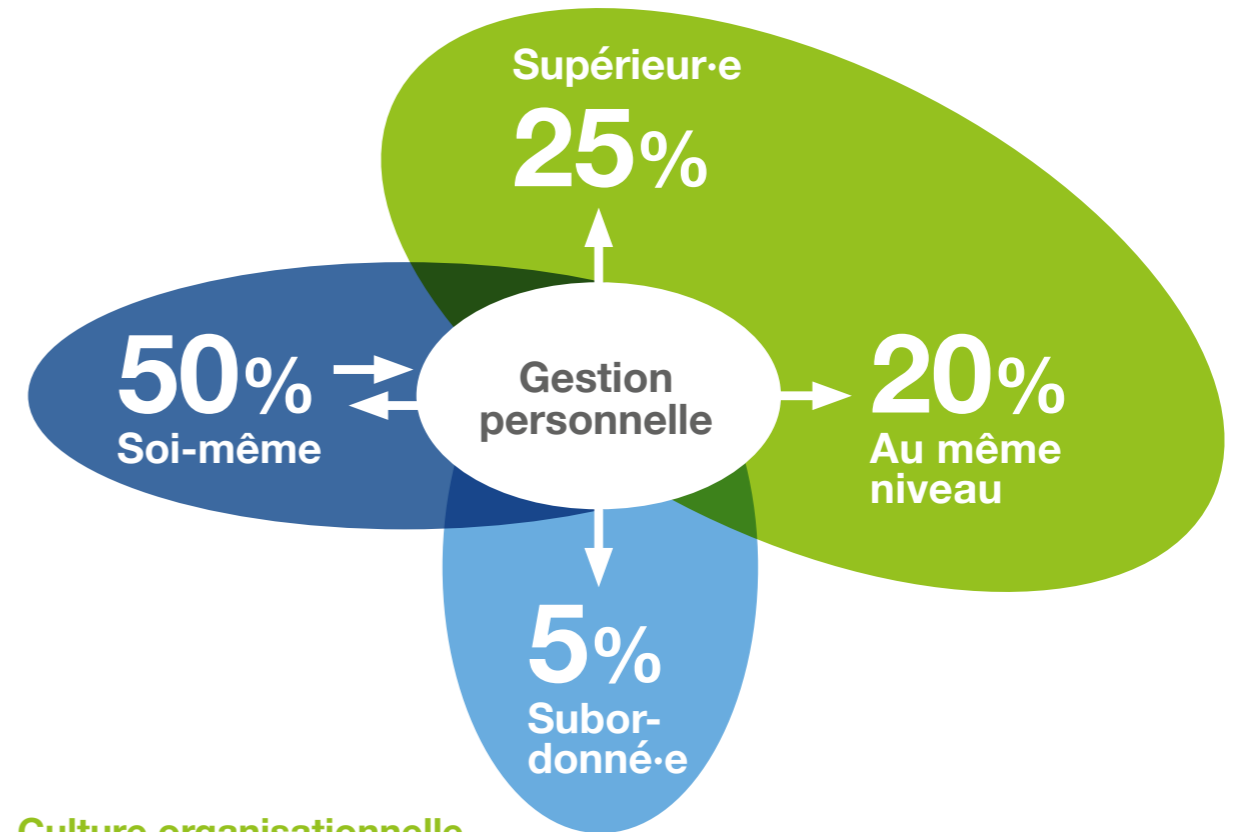
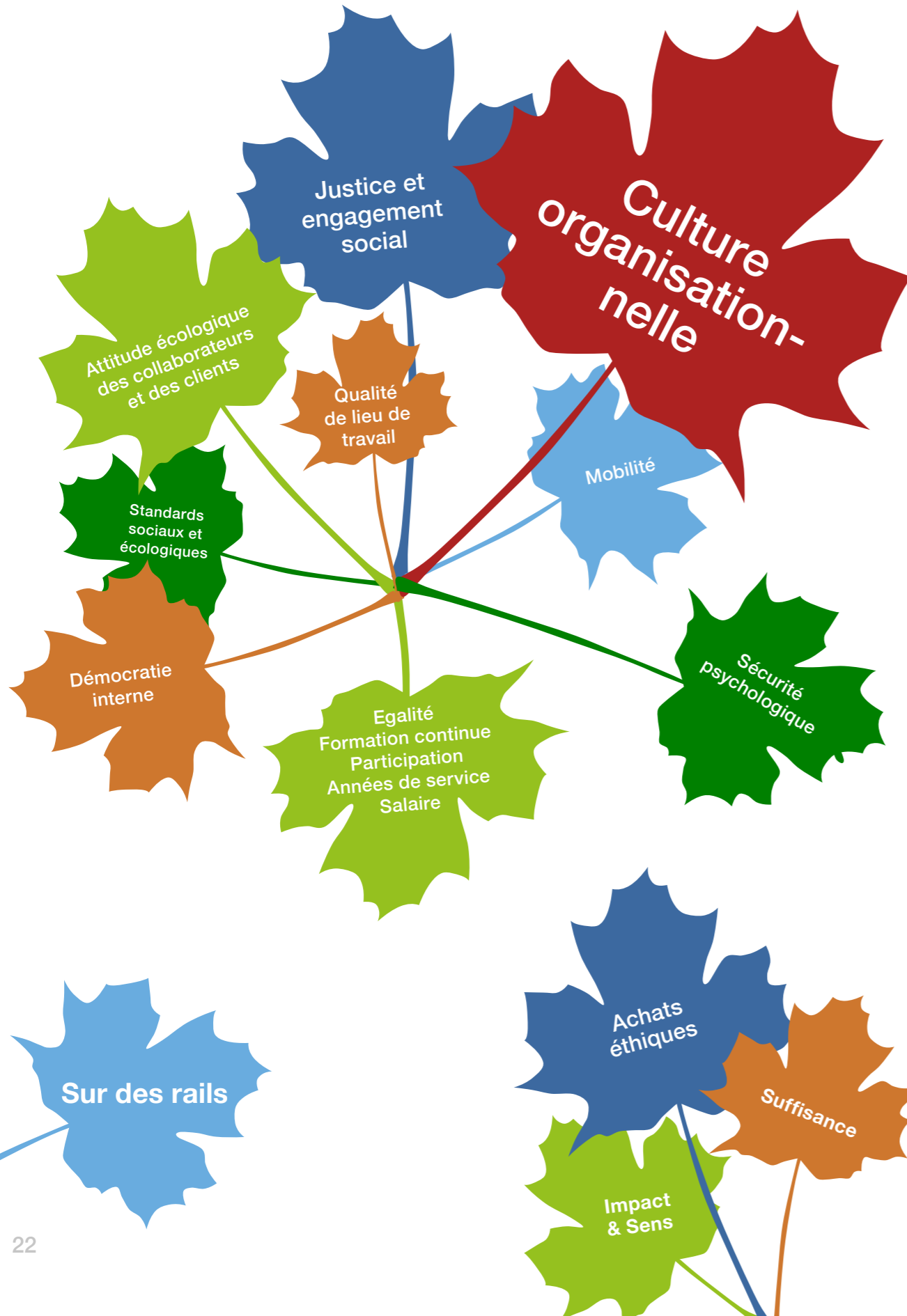


Le site web : pièce maîtresse de notre travail de communication, de mise en réseau et de relations publiques

Deux évolutions sautent aux yeux : nous avons massivement augmenté le nombre d'utilisatriceurices et donc de personnes touchées en Suisse romande et italienne au cours des deux dernières années et les téléchargements se sont multipliés – notamment à la suite du lancement des deux supports pédagogiques (livre *L'école à ciel ouvert*), mais aussi de manière générale. Cela témoigne du fait que nos documents répondent à un besoin et que nous pouvons y répondre.

Nous sommes en train de remanier l'ensemble du site Internet pour mieux mettre en valeur nos champs d'action prioritaires et nos nouveaux projets et domaines d'activité. Nous souhaitons ainsi mieux exploiter les possibilités actuelles de design et de communication. Le nouveau site brosse dorénavant un portrait cohérent et attractif de nos activités en insistant sur les interconnexions entre nos offres et, surtout, les rend plus facilement accessibles. Non seulement plus épuré, plus clair et plus moderne, le nouveau site est également relié à notre base de données par une interface et dispose d'un Learning-ManagementSystem qui regroupe toutes les informations et documents pertinents en un seul endroit.





Culture organisationnelle et modèle de direction

SILVIVA se considère comme une organisation apprenante qui contrôle et améliore continuellement la qualité et l'impact de son travail.

Notre compréhension de la collaboration repose sur le modèle de Dee W. Hock, qui mise, à tous les niveaux de l'organisation, sur un haut degré d'auto-responsabilité, de coopération, de codécision et de liberté d'action.

La clé du succès de notre travail réside dans notre culture organisationnelle :

notre manière de travailler ensemble et avec nos partenaires, notre façon d'interagir avec bienveillance, de nous soutenir avec attention et de nous renforcer mutuellement. La sécurité psychologique, la culture de l'erreur, le fait de considérer les processus comme un apprentissage perpétuel sont des principes qui guident notre travail au quotidien. Nous savons, sur la base de preuves et d'expériences, que l'intelligence collective conduit généralement à de meilleures solutions. C'est pourquoi nous travaillons de manière coopérative et constructive au sein de l'équipe dans son ensemble, de sous-groupes

de travail et avec nos partenaires externes. Les théories d'apprentissage attestent que la base d'un apprentissage réussi est une relation sociale épanouie entre l'enseignant·e et l'apprenant·e – cela ne vaut pas seulement pour l'école, mais aussi pour des organisations comme SILVIVA. C'est pourquoi nous tentons de rester humbles, serein·es et flexibles et de garder un rapport proportionné avec les concepts et organigrammes.

Avant de focaliser sur notre propre organisation et nos collaborateur·rices, nous réfléchissons en premier lieu à ce qui répond au mieux à notre objectif général – l'apprentissage régulier en plein air pour tous les élèves de Suisse.

En tant qu'organisation de formation dans le domaine de la durabilité, nous avons la responsabilité d'être à la fois un prototype et un modèle et d'être aussi crédible que possible en matière de développement durable dans tous les aspects de notre travail, en interne comme en externe. Pour ce faire, nous nous orientons vers l'économie du bien commun.

www.deewhock.com/essays/leading-and-following

Bilan (CHF)

Actifs	2022	2021
Actifs circulants	1'384'646	1'467'598
Débiteurs	176'764	65'257
Provisions	46'133	37'311
Actifs transitoires	22'722	24'552
Actifs immobilisés	17'986	25'177
Total	1'648'251	1'619'895
Passifs		
Capital d'emprunt à court terme	62'767	53'080
Passifs transitoires	432'204	433'441
Capital emprunté	0	20'709
Fonds Univers forestier	330'309	430'089
Fonds Enseigner dehors	190'000	190'000
Capital de fondation	167'576	164'991
Fonds de fluctuation	460'000	325'000
Résultat annuel	5'395	2'585
Total	1'648'251	1'619'895

Compte de résultats (CHF)

Produits	2022	2021
Mandats de prestations (Confédération, cantons, tiers)	634'940	596'845
Fundraising (Fondations)	649'172	397'505
Ventes et manifestations	872'261	856'855
Dons	1'579	2'189
Total	2'157'952	1'853'394
Charges		
Salaires	1'333'855	1'219'736
Charges de fonctionnement	154'329	176'907
Dépôts dans fonds des projets	35'219	42'234
Manifestations et journées d'échange	629'153	411'932
Total	2'152'557	1'850'809
Résultat annuel	5'395	2'585

La vérification a été effectuée par Von Graffenried AG Treuhand.

Nos partenaires financiers

Office fédéral de l'environnement OFEV – Section éducation à l'environnement, Dipartimento del territorio (TI), Office des forêts et des dangers naturels du canton de Berne, Fondation Alfred & Eugénie Baur, Fondation Audemars Piguet, Fondation Montagu, Fondation Salvia, Fondation Valery, Gemeinnütziger Fonds Bildung – canton de Zurich, Lunt Foundation, MBF Foundation, Movetia Echanges et mobilité – Confédération suisse, NAKUSO - Stiftung, Sophie und Karl Binding Stiftung, Stiftung Drittes Millennium, Stiftung Mercator Schweiz, pancivis stiftung, Vaduz, Stiftung Temperatio, Stiftung Werner Amsler, Teamco Foundation Schweiz.

Mise en réseau – échange – coopération

Grâce à des réseaux et des coopérations, nous encourageons l'apprentissage dans et avec la nature dans toute la Suisse et au-delà. Une liste actualisée de tous les partenaires est disponible sur www.silviva-fr.ch/reseau-et-partenaires/



« Les chemins porteurs d'avenir s'ouvrent parce que nous choisissons de les parcourir ! Cette citation convient parfaitement à SILVIVA. Les écoles nature de Grün Stadt Zurich empruntent ces chemins aux côtés d'autres partenaires, comme en 2022 pour le congrès européen de pédagogie forestière organisé également avec le parc naturel périurbain de Zurich. Le chemin parcouru ensemble a été caractérisé par un grand plaisir à travailler ensemble et à se retrouver. Inspirations, visions, réunions stimulantes, pensée et action critique et différenciée. Merci pour cette collaboration !
Verena Schataneck, codirectrice des écoles nature de Zurich

« Directe, simple, efficace – voilà comment je qualifierais la collaboration avec SILVIVA pour le congrès européen de pédagogie forestière que nous avons organisé avec les écoles nature de Grün Stadt Zurich. Avec un résultat plus que positif : une rencontre enrichissante entre personnes différentes, mais ayant des valeurs communes, au-delà des frontières nationales. Super – un grand merci ! »
Urs Hofstetter, chef de projet écoles, parc naturel périurbain Zurich



« J'ai collaboré avec SILVIVA en tant que traductrice du livre *La escuela a Cielo abierto*. Grâce à ce projet, j'ai aidé à diffuser la méthodologie de l'enseignement en plein air dans les pays hispanophones. Il existe déjà plusieurs projets intéressants au Mexique, au Pérou et en Espagne où différents collectifs se sont engagés dans cette aventure grâce à ce livre. De plus, après avoir suivi le cours de formatrice d'adultes FSEA de SILVIVA, je fais dorénavant partie de son équipe de chargé-es de cours « Enseigner dehors » pour former les enseignant-es de Suisse romande à sortir régulièrement avec leurs élèves. J'espère continuer à apprendre et à grandir avec SILVIVA et à entretenir le lien entre la nature et les écoles hispanophones. »
Eva Troya, enseignante et formatrice à l'environnement

Donateurs et donatrices

Alexandre Andriot, Lilly Bösch, Urs Linder, Stephane Monier, Jean-Christophe Vilbert ainsi que plusieurs autres donateur-rices anonymes. A toutes et tous nos chaleureux remerciements.

L'équipe SILVIVA



Valérie Jilli
Responsable de projet Enseigner dehors
Projektleiterin Draussen unterrichten



Muriel Morand Pilot
Communication Suisse romande
Kommunikation Romandie



Julia Niebergall
Administration & comptabilité
Administration, Kurswesen & Buchhaltung



Jeannine Hangartner
Responsable de projet Enseigner dehors
Projektleiterin Draussen unterrichten



Sabine Muster
Responsable de projet et de cours
Projekt- und Kursleiterin



Fabienne Lanini
Responsable de projet Suisse italienne
Projektleiterin italienische Schweiz



Rolf Jucker
Directeur
Geschäftsleiter



Aurelia Eberle
Responsable de projet Enseigner dehors
Projektleiterin Draussen unterrichten



Lea Menzi
Responsable de projet Enseigner dehors
Projektleiterin Draussen unterrichten



Alice Johnson
Responsable Formation CAS Education
à l'Environnement par la Nature
Leitung CAS Naturbezogene Umweltbildung



Helene Sironi
Responsable Formation FSEA (sur mandat)
Leitung Lehrgang SVEB (im Mandat)



Christian Stocker
Formation continue forestière
Forstliche Weiterbildung



Andreas Koenig
Responsable de projet
Univers forestier
Projektleiter Försterwelt



Rahel Wöhrle
Communication &
connaissances
Kommunikation & Wissen

Conseil de Fondation SILVIVA

Cornelia Gut, présidente, propriétaire Gutvilla Consulting AG

Marco Marcozzi, vice-président, ingénieur forestier,
section forestière, Canton du Tessin

Claudia Genier, consultant & philanthropy advisor at RoCKK

Mathias Kirf, professeur, Haute école pédagogique de St. Gall

Christian Lüdi, partenaire, TATIN Communications Management

Marcel Suhner, économiste

David Imhof, Responsable d'une Family Office

Arnold Löw, Expert en réassurance,
en innovation et en gestion des risques